



## Informationen zu Lese-Rechtschreibstörung

Sehr geehrte Eltern,

bei Ihrem Kind wurde eine Lese-Rechtschreib-Störung festgestellt.

Trotz fleißigen Übens erlebt Ihr Kind immer wieder Misserfolge. Das ist sehr belastend und enttäuschend für Ihr Kind und nimmt ihm den Mut sich anzustrengen. Dadurch ist das Selbstwertgefühl häufig beeinträchtigt und es traut sich nicht mehr viel zu.

Stärken Sie Ihr Kind bei der Persönlichkeitsentwicklung:

- Ihr Kind hat **viele Stärken**. Loben Sie es für alles, was es gut macht.
- Glauben Sie an die Leistungsfähigkeit Ihres Kindes und trauen Sie ihm Fortschritte zu.
- Loben Sie die **Anstrengungsbereitschaft** zu Hause beim Üben, damit diese erhalten bleibt.
- **Verständnis und Ermutigung** wirken sich **eher positiv** auf die Leistungen aus. Druck bewirkt das Gegenteil.
- Tägliches Üben von **10 Minuten** ist wirkungsvoller als einmaliges langes Üben. Das Wochenende ist übungsfrei!
- Ihr Kind braucht **Hilfe** und **Unterstützung**. Falls es für Sie zu schwierig ist mit Ihrem Kind zu üben, finden Sie sicher eine andere Person, die dies übernehmen kann.
- Lassen Sie ihr Kind mit Übungen beginnen, die es **sicher kann**. Erfolg motiviert zum Weiterüben.
- Fragen Sie bei der **Lehrkraft oder Förderlehrerin**, die den LRS-Kurs an der Schule durchführen, nach **Übungsmöglichkeiten**.
- Die Leselust lässt sich bei Ihrem Kind eventuell steigern, wenn Sie sich wechselseitig vorlesen.

**Förderung braucht einen langen Atem.**

**Fortschritte sind oft erst nach längerer Zeit erkennbar.**

Auf der nächsten Seite erhalten Sie einige Tipps für das Üben mit Ihrem Kind.

## Lesen:

- **Regelmäßig** lesen (z.B. **Mitlesebücher**, abwechselndes Lesen von Kind und Eltern)
- Lesen in **Sprechsilben** (bei schwierigen Wörtern ist es hilfreich, nach jeder Silbe eine kleine Pause zu machen - **Silbenbögen**-)
- Einsatz eines **Lesefensters** oder **Lineal (nicht durchsichtig, Neonfarbe)**
- Lesepuzzle (Wörter in Silben, Sätze in Wörter zerschneiden und wieder zusammensetzen)
- Lesespiele (z.B. Memory mit Nomen, Einzahl-Mehrzahl-Paar: Hand - Hände, usw.)
- Fehlerverbesserung (nicht jeden Fehler korrigieren, sondern Interesse am Inhalt des Lesestücks zeigen)
- Genauigkeit (erst wenn das Lesen schon einigermaßen gut klappt)

## **Arbeitshefte:**

Lesen. Das Training, Klasse 2/3 und 4, vpm-Verlag ([www.vpmonline.de](http://www.vpmonline.de))

systematischer Lehrgang, umfasst vier Arbeitshefte (Lesefertigkeiten, Lesegeläufigkeit und Lesestrategien)

## **Computerprogramme:**

- „Lies mal“-Apps (<https://jandorfverlag.de/lern-apps/>)
- Hexe Trixi, 1. und 2. Klasse Homeversion ([www.hexe-trixi.de](http://www.hexe-trixi.de))
- Finde Zweistein, Grundschulbereich ([www.finde-zweistein.de](http://www.finde-zweistein.de))
- Cesar home Lesen und Schreiben 2.- 4. Klasse ([www.ces-verlag.de](http://www.ces-verlag.de))
- delfino ([www.delfino-training.com](http://www.delfino-training.com))
- Lesen 2000 für Klasse 1- 7 plus Rechtschreibtrainer ([www.lesen2000.de](http://www.lesen2000.de), kostenlose Demo-version)
- Lesikus ([www.lesikus.com](http://www.lesikus.com))
- Celeco, Klasse 1- 6, Eltern/Schüler ([www.celeco.de](http://www.celeco.de))
- Legakids, alle Altersstufen, ([www.legakids.de](http://www.legakids.de))
- FilbY – Audiodateien und PDFs zum kostenlosen Download, Erklärvideo für Eltern (<https://www.lesen.bayern.de/bruecken-bauen-mit-filby/> )

## Schreiben:

- Immer **eine** Zeile **freilassen** (zur Fehlerverbesserung und zur besseren Übersichtlichkeit)
- Immer **ganzes** Wort **durchstreichen** (keine einzelnen Buchstaben, kein Tintenkiller - Schreibfluss wird unterbrochen)
- Aufbau einer Mitsprechstrategie (silbenweise mitsprechen)
- am Anfang nur „**lautgetreue**“ Wörter **üben**, danach erst Merk- und Nachdenkwörter
- **Sinnvolles Abschreiben:** zuerst silbenweise laut lesen; später wortweise oder satzweise, dann aus dem Gedächtnis aufschreiben und laut, später leise silbenweise mitsprechen (wer das Wort „abmalt“ kann es sich nicht korrekt einprägen), anschließend Wort/Satz/Text durch Lesen und Vergleichen mit dem Original überprüfen
- Fehlersuche muss trainiert werden: Text langsam lesen - Fehler nicht selbst verbessern: **Zeile** mit fehlerhaften Wort **markieren**, **eventuell** auf das Wort **deuten**, findet Kind Fehler nicht, Aufforderung im Duden nachzuschlagen.
- Fehler verbessern: vor allem Merkwörter und Regelfehler bearbeiten.

## **Arbeitshefte:**

Denkwege in die Rechtschreibung: a- o-m: Klasse 1 -5/6, vpm-Verlag ([www.vpmonline.de](http://www.vpmonline.de))

fördern gezielt die alphabetische, orthografische und morphematische Rechtschreibstrategie. Der klar strukturierte Aufbau des Fördermaterials ermöglicht Schülern eine selbstständige Bearbeitung der Aufgaben.

## **Computerprogramme:**

- Der neue Karolus, Lese- und Schreibbeginn, Demoversion ([www.veris-direct.de](http://www.veris-direct.de))
- GUT , Klasse 2- 5, Demoversion ([www.gut1.de](http://www.gut1.de))
- Tintenflex, Klasse 1- 6, Demoversion ([www.legasthenie-software.de](http://www.legasthenie-software.de))
- Uniwort, Klasse 2 -9, Demoversion ([www.paedboutique.de](http://www.paedboutique.de))
- Münsteraner Rechtschreibanalyse, Klasse 1 -6 ([www.lernserver.de](http://www.lernserver.de))
- Katze mit tz (Klasse 1- 4), Mein Rechtschreibtrainer (Klasse 4-9) online ([www.profax.de](http://www.profax.de))
- Prosodiya App – kostenlos, momentan nur Android (4.4 oder höher)  
<https://www.lesenmit.app/apps/prosodiya-lesen-und-schreiben-lernen>

**Anerkennung für die Bemühungen nicht vergessen.**